



แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

และ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2561

ฉบับได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 วันที่ 21 ธันวาคม 2561



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560 – 2579)

และ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2561

ฉบับได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 วันที่ 21 ธันวาคม 2561

บทสรุปผู้บริหาร

การกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มหาวิทยาลัยจะต้องปรับเปลี่ยนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ และประเทศในการแก้ปัญหา การดูแลและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและการทำ SWOT ได้สรุปประเด็นปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และมหาวิทยาลัยได้นำมาใช้ในการจัดการ ปรับทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบาย พันธกิจ โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่กำหนดกรอบเป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569 มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574 มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ และระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579 มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี ที่มีวิสัยทัศน์ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน” โดยการสร้างค่านิยมในการพัฒนา คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาภารกิจ ระยะ 20 ปี ในด้านการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการ ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ที่บ่งบอกผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย 9 เป้าหมาย 20 กลยุทธ์ และ 47 ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่คุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
บทนำ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579	4
ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564	5
ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569	6
ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574	6
ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579	6
ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม พันธกิจ	7
นโยบาย	9
เป้าหมาย	12
วัตถุประสงค์	14
ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	14
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	15
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครุมืออาชีพ	18
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	20
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	25
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564	
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2561)	29
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	30
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	33
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	35
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	41
คำอธิบายหน่วยนับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	45
ภาคผนวก	47
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	48
คณะอนุกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	54
คณะกรรมการทบทวนร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	56

บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากพระราชกระแสดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตรัสถึงแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏว่า “ต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหา ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาพัฒนาใช้และให้ปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้ร่วมกันทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ได้กำหนดภารกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 ว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ดังกล่าว จึงได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง



6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

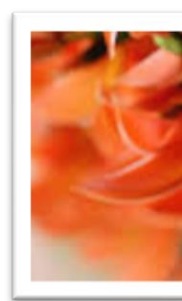
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนาอาจารย์และคุณภาพบัณฑิต

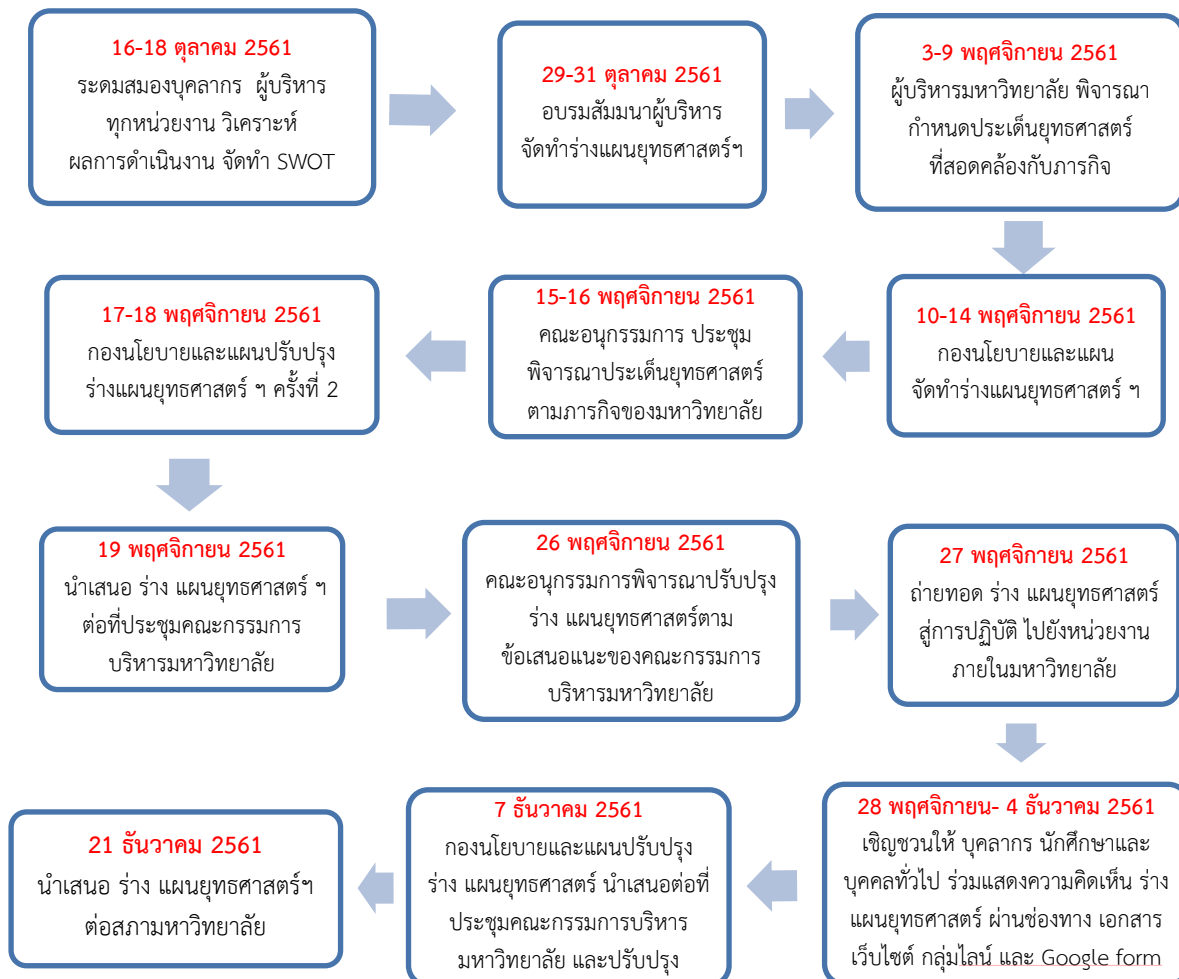
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อลดความซ้ำซ้อน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ทั้งนี้เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาภายในปี พ.ศ. 2579 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจสัมพันธ์กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (University Engagement for Sustainable) มหาวิทยาลัยราชภัฏได้นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและได้ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกัน ในระหว่างวันที่ 9-11 ตุลาคม 2561 พร้อมกับปรับปรุงเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้นำกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาয়กร่างภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้ชื่อว่า ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ ในแต่ละระยะใช้เวลา 5 ปี โดยมีกระบวนการยกร่างแผน ดังต่อไปนี้



กระบวนการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



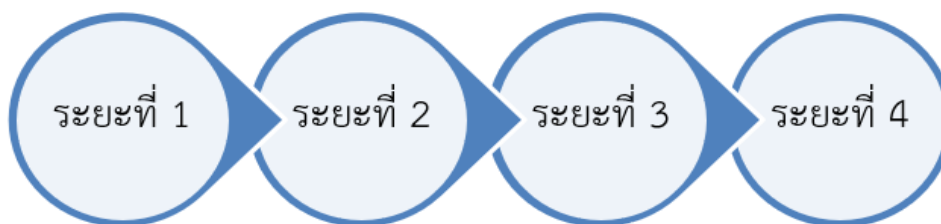


แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี

พ.ศ. 2560 – 2579

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดำเนินการปรับทิศทางการจัดการศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคเศรษฐกิจใหม่ เศรษฐกิจฐานความรู้ เทคโนโลยี และสังคมยุคดิจิทัล การพัฒนาองค์กรและกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) นโยบายการพัฒนาของประเทศ Thailand 4.0 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาระยะ 15 ปี นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นำมากำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มหาวิทยาลัยจะต้องปรับเปลี่ยนการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่และประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา การดูแลและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ให้มีศักยภาพ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ที่มีความโดดเด่นและเป็นอัตลักษณ์ของตนเอง มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น รวดเร็ว และโปร่งใส จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการทำ SWOT ได้สรุปประเด็นปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสไว้ในภาคผนวก จากข้อมูลดังกล่าวมหาวิทยาลัยจึงได้นำมาใช้ในการจัดการปรับทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบาย พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยกำหนดกรอบเป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ ดังนี้



ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564	มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์
ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569	มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง
ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574	มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ
ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579	มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน



ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์” หมายถึง มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายประชารัฐทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ ด้านความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (รายได้ สุขภาพการศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปะและวัฒนธรรม) ด้านความสมานฉันท์ในสังคม (ความภูมิใจในความเป็นชาติ อัตลักษณ์ของภูมิภาค การสร้างเครือข่ายทางสังคม) ด้านการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม (สิทธิความเป็นพลเมือง) และด้านการเสริมสร้างพลังทางสังคม (การสร้างฐานความรู้ และการศึกษาของชุมชน)

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนโดยบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สำนึกวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2. ประชาชนมีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสมานฉันท์ในสังคม ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และได้รับการเสริมการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างพลังทางสังคม



ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถในการแข่งขันประชาชนในชุมชน มีความนับถือในตนเองและมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์สู่นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความมั่นคง
2. ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นนำสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีภูมิคุ้มกันมีความสามารถในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเองโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการศึกษา วิจัย ยกระดับการศึกษาเรียนรู้ของชุมชนโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนานวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นของชุมชนและท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อยกระดับการแข่งขัน และเพื่อให้ชุมชนมีความนับถือในตนเองสูงขึ้น
2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาความโดดเด่นของนวัตกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างความรู้ ความสามารถของชุมชน สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้นโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ ใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี รวมทั้งได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ นำสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ
2. ชุมชนมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองสูง มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีการบริหารจัดการความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม พันธกิจ

ปณิธาน/Resolution:

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

ปรัชญา/ Philosophy:

พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์/Vision

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
(A Quality University for Local-based Sustainable Development)

คำอธิบายวิสัยทัศน์ (Vision Explanation)

1. มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ หมายถึง มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการ พันธกิจสัมพันธ์ บริหารจัดการแบบมีอาชีพ พัฒนาศักยภาพที่มีเอกลักษณ์ มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นและระดับสากล
2. พัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน หมายถึง มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ โดยน้อมนำแนวทางตามพระราชดำรินำสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



เอกลักษณ์/Uniqueness (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน

(A Source of Wisdom for the Land)

อัตลักษณ์/Identity (นักศึกษา)

พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

(Ready to work with Mind of service, Unity and responsibility)

R : Ready to work

M : Mind of service

U : Unity and responsibility

ค่านิยม/Values

- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- เชิดชูคุณธรรม
- นำอย่างมีวิสัยทัศน์
- เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

พันธกิจ/Mission

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อบริการวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ส่งเสริมทำนุบำรุง พัฒนา ศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



นโยบาย (Policy)

มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาภารกิจ ระยะ 20 ปี ให้บรรลุตามเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนไว้ ดังนี้

1. ด้านการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น

1.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนอย่างเข้มแข็งโดยการบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถในการแข่งขันให้ประชาชนในชุมชน

1.3 มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ร่วมพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การเรียนรู้ของชุมชนตามแนวทางตามพระราชดำริ สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้น

1.4 มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนมีการบริหารจัดการความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น และได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. ด้านการผลิตบัณฑิต

2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และหลักสูตรแบบ WIL ให้มีเอกลักษณ์ของบัณฑิต สร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายการพัฒนาประเทศ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐาน TQF หรือ TQR

2.2 ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัย คล่องตัว ยืดหยุ่น รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended-Learning & WIL: Work Integrated Learning



2.3 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่นจุดเน้นของหลักสูตร พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับงานวิจัย ด้วยความร่วมมือกับท้องถิ่นและพื้นที่ จัดกิจกรรมบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม ถ่ายทอด เทคโนโลยีและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่ท้องถิ่นและพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจากปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการฝึกปฏิบัติการในโรงเรียนหรือสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ให้เท่าทันกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา และ WIL

3. ด้านการวิจัย

3.1 พัฒนาระบบและกลไก มาตรการ การบริหารจัดการงานวิจัยให้มีความรวดเร็ว ทันสมัยและคล่องตัว และกำกับติดตามมาตรการการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 สร้างเครือข่ายและพันธมิตรร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ บูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ ร่วมกับการสร้างฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Big Data) ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

3.3 มุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรมด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการแก้ปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่นเชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์ ในรูปแบบการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์เชิงนโยบาย และการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) สู่มาตรฐานนานาชาติ

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เน้นให้ศึกษา วิจัย ที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการให้บริการวิชาการ และการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มและการสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

4. ด้านบริการทางวิชาการและศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดระบบและกลไกการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการยกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่าต่อการพัฒนาท้องถิ่น



4.2 ส่งเสริม อนุรักษ์ พื้นฟู สืบทอด และเผยแพร่การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เชิงสร้างสรรค์และเกิดมูลค่าเพิ่มให้แก่ท้องถิ่นในพื้นที่ สร้างเศรษฐกิจ รายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สร้างต้นแบบเพื่อให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.3 ส่งเสริมสุขภาวะให้ชุมชนพื้นที่บริการ เพื่อลดอัตราการป่วย ส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุและผู้ดูแลผู้สูงอายุเพื่อรับมือสังคมสูงวัย

4.4 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรท้องถิ่น และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

5.1 ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (Resources) (คน เงิน งาน อาคารสถานที่ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และอื่น ๆ) ปรับปรุงระบบไอซีที และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร ให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย คล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

5.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กร ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) เกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาเป็นเลิศ (Educational Criteria for Performance Excellence: EdPEX) เพื่อสู่การรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานองค์กร มีความพร้อมในการพึ่งพาตนเอง (Self-Regulation) มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งจะก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous University)

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความรัก ความผูกพันกับองค์กร ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการรับรองในวิชาชีพ ความเป็นมืออาชีพ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมเข้าสู่ Smart Green & Clean & University พัฒนาระบบการบริหารจัดการเว็บไซต์ และฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ



เป้าหมาย (Goals)

มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด ระยะ 20 ปี ดังนี้

1. เชิงคุณภาพ

1.1 มหาวิทยาลัยชั้นนำและเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นและพื้นที่ ขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น บนฐานความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทาง เศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน เพื่อสร้างความโดดเด่นและความสามารถ ทางการแข่งขันให้ประชาชนในชุมชน มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้น มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น และได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรักผูกพันกับองค์กรและมีความเป็นมืออาชีพ สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับการตีพิมพ์เผยแพร่และนำไปอ้างอิง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 บัณฑิตมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่ตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 และ ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น พื้นที่ ผู้ประกอบการและสังคมการเรียนรู้ยุค 4.0

1.4 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุค ดิจิทัลและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในรูปแบบ MOOC การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended-Learning) และการเรียนรู้ระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ Online and e-Learning

1.5 นวัตกรรมและองค์ความรู้ จากการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการจัดการเรียน การสอน สู่การบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น พื้นที่และสังคมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.6 งานวิจัยและนวัตกรรม นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาประชาชนในท้องถิ่น และพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเข้มแข็งและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ

1.7 ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูมืออาชีพ สู่การเป็น Smart teacher ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษายุค 4.0

1.8 ศูนย์กลางการอบรมบ่มเพาะวิชาชีพ การพัฒนาวิสาหกิจชุมชน Start-up/Tech Start-up, Smart City, Smart University, Smart Faculty ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น หรือระยะ ยาว ผ่านระบบ e-Learning, MOOC ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุค 4.0

1.9 ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) มีความพึงพอใจใน คุณภาพผลผลิตของมหาวิทยาลัยมากกว่าร้อยละ 90

1.10 ภายในปี พ.ศ.2565 ทุกหลักสูตรมีเอกลักษณ์และมีคุณภาพ และอย่างน้อย 10 หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน TQR



1.11 ภายในปี พ.ศ.2569 อย่างน้อย 30 หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน TQR คณะได้รับการรับรองมาตรฐาน EdPEX200 และอย่างน้อย 2 คณะ และหลักสูตรอย่างน้อย 2 หลักสูตรผ่านการรับรอง ASEAN Accreditation Standard

1.12 ภายในปี พ.ศ.2569 เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่ทันสมัย และมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ รองรับการจัดลำดับสถาบันการศึกษาทั่วโลก (Webometrics Ranking of World Universities)

2. เชิงปริมาณ

2.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชน บูรณาการภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สำนึกวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2.2 ทุกหลักสูตรสร้างสรรค์และบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้ประกอบการ ท้องถิ่นและพื้นที่

2.3บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.4 ภายในปี พ.ศ. 2565 มีหลักสูตรระยะสั้นให้บริการทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่ตอบสนองการเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์

2.5 ภายในปี พ.ศ. 2569 จำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาจัดการเรียนรู้รูปแบบ WIL ที่ร่วมมือกับผู้ประกอบการท้องถิ่นและพื้นที่อย่างน้อย 3 หลักสูตรต่อ 4 ปี

2.6 ภายในปี พ.ศ. 2569 มีรูปแบบหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกลที่หลากหลาย (Tele-education Model) เช่น MOOC, Blended-learning, e-Learning หรือ Online Learning รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 ภายในปี พ.ศ. 2569 จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2.8 ภายในปี พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรที่ทันสมัย (Smart-ERP) มีระบบไอซีทีที่ทันสมัย และมีระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่ทันสมัย (Green & Clean University with Royal Initiatives)

2.9 ภายในปี พ.ศ. 2565 สัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรเป็น 70:30 และบุคลากรเข้าสู่วิชาชีพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา



2.10 มหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์และสำนัก กำกับดูแลพึ่งพาตนเอง (Self-Regulation) มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งจะก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous University) จัดหารายได้และงบประมาณเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

วัตถุประสงค์ (Purposes)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สร้างพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นให้ได้รับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามกรอบศตวรรษที่ 21 มีความสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีจิตวิญญาณครู และเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลงสู่การเป็นมืออาชีพที่มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล โดยการยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ให้บริการที่ดีแก่ผู้รับบริการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย บริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย พันธกิจ และวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.1 : มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

กลยุทธ์ 1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ 2 บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย ในการดำเนินโครงการพัฒนาสังคมท้องถิ่น ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

กลยุทธ์ 3 บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ 4 สร้างความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อสร้างความรักและความผูกพัน พลังประชารัฐในชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องทุกปี
2. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย
3. จำนวนโครงการสะสมที่ดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายประชารัฐ เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและกาฬสินธุ์
4. อัตราส่วนของโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำต่อจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยดำเนินการหรือมีส่วนร่วมทั้งหมด
 - (1) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยดำเนินการหรือเข้าร่วมพัฒนา
 - (2) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำ
5. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ
6. ร้อยละของประชากรที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
7. จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาที่ร่วมจัดกิจกรรมบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

8. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย

9. ระดับความสำเร็จในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาท้องถิ่นของ มหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย

10. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาพื้นที่ หมู่บ้าน/โรงเรียนสะสมที่มีปัญหาหรือความต้องการ ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

- (1) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่
- (2) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการดำเนินการพัฒนาเชิงพื้นที่
- (3) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มีดัชนีตัวชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- (4) จำนวนครัวเรือนในพื้นที่สะสมที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย
- (5) อัตราอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

11. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์

- (1) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน สู่การวิจัย
- (2) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน สู่ศิลปะและ วัฒนธรรม
- (3) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน สู่การบริการ วิชาการ
- (4) จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ที่เกิดจากการบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

12. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น สู่การยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ

13. ระดับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความรักและความผูกพัน พลังประชารัฐในชุมชนและท้องถิ่น



โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ร่วมกับจังหวัด) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดต่อทางปัญญา (หลักสูตรระยะสั้น/ระยะยาว) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชนเพื่อวัดดัชนีความสุขมวลรวมชุมชน
4. โครงการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อบูรณาการงานประจำสู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
5. โครงการอุดมศึกษาพี่เลี้ยง (ยกระดับอาจารย์และสร้างพลังนักศึกษา) ชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น
7. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นสู่การยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงวัย ผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยและสร้างระบบพี่เลี้ยงสำหรับนักวิจัยใหม่ (ลูกไก่-แม่ไก่)
10. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การบ่มเพาะ พัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อจัดจำหน่ายและกระจายผลิตภัณฑ์ชุมชนจากเครือข่ายความร่วมมือของผู้ประกอบการที่เข้าถึงได้ตลอดเวลา
11. โครงการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นโดยการประยุกต์ศาสตร์ของสาขาวิชา (1 สาขา : 1 โครงการ : 1 ชุมชน)
12. โครงการยกระดับภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถในการแข่งขัน
13. โครงการสร้างความร่วมมือเพื่อหารายได้จากการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะและวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชนและท้องถิ่น
14. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ/ฐานข้อมูลศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดและพื้นที่บริการการเล่น และการแสดงของชุมชนและท้องถิ่น



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย 2.1 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เป้าหมาย 2.2 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีความสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ (ยกระดับกระบวนการผลิตครูและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครู)

เป้าหมาย 2.3 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 5 ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ 6 พัฒนาสมรรถนะครูของครู(อาจารย์มหาวิทยาลัย) ให้มีความเป็นมืออาชีพ (สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21)

กลยุทธ์ 7 บ่มเพาะนักศึกษาครูศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ

กลยุทธ์ 8 ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 9 สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยเข้าสู่วิชาชีพครู

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละปี
3. จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน
4. จำนวนโครงการส่งเสริมการยกระดับครูประจำการได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

(1) ร้อยละของครูประจำการที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

(2) จำนวนนวัตกรรม/หลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะครูประจำการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทันสภาวการณ์

(3) ร้อยละของผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ



ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

5. จำนวนแหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ
7. จำนวนนักศึกษาครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ
8. จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์เฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
 - (1) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์เฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
 - (2) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์เฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
9. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานต่อบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษา
 - (1) ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครูในแต่ละปีผลิต
 - (2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานภายใน 1 ปี
 - (3) จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - (4) จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
10. ระดับความสำเร็จตาม Platform ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ
 - (1) จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู
 - (2) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
 - (3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยที่เป็นต้นแบบการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
 - (4) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ



โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด/เปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ (โครงการจัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง)
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยที่เป็นต้นแบบการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
6. โครงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ หลักสูตรออนไลน์ หลักสูตร WIL ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ
8. โครงการพัฒนาบทเรียน MOOC, Blended-Learning, Online, e-Learning สื่อทรัพยากรการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล และสื่อใหม่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2 ปริญญา หรือปริญญาร่วม หรือหลักสูตร 2 ภาษา
10. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพร่วมกับโรงเรียนและสถานประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย 3.1 : มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าหมาย 3.2 : อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย 3.3 : ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 10 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ 11 พัฒนาห้องปฏิบัติการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 12 พัฒนาศักยภาพผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นมืออาชีพ



กลยุทธ์ 13 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (สหกิจศึกษา/WIL/Start up) เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ 14 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

(1) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น

(2) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

(3) จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน การพัฒนาท้องถิ่น หรือการพัฒนาประเทศ

2. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คะแนนผลการประเมินการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ที่ได้คะแนนการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป

3. สัดส่วนของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ-นวัตกรรม-งานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่

(1) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น

(2) จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ และบทความวิจัย/บทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ

4. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งวิชาชีพที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานวิชาการ-นวัตกรรม-งานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่

(1) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

(2) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานวิชาการ-นวัตกรรม-บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start Up)

(1) จำนวนหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (WIL)



(2) จำนวนโครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/ทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Start Up) ภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(3) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

(4) ร้อยละของหลักสูตรที่อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ WIL/Start Up ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน

(5) จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/องค์ความรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start Up)

6. ร้อยละของโครงการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ต่อจำนวนโครงการทั้งหมด

(1) ร้อยละของโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ต่อจำนวนโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตทั้งหมด

(2) ร้อยละของนักศึกษาของหลักสูตรที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

(3) ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

(4) จำนวนผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

(5) ร้อยละของผลงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

7. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

(1) ร้อยละของหลักสูตรสะสมที่กำหนดจุดเด่น-จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ

(2) ร้อยละของหลักสูตรที่รับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการรับนักศึกษา

(3) ร้อยละของหลักสูตรที่มีแผนการบริหารหลักสูตร ตามจุดเด่น-จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ



(4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามกิจกรรมการบริหารหลักสูตรตามจุดเด่น-จุดเน้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ

(5) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เฉพาะหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพ) หรือมาตรฐานตามกรอบ TQF (ขึ้นทะเบียน TQR)

8. ระดับคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

9. อัตราส่วนสะสมของจำนวนบุคลากรที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ

(1) จำนวนสะสมของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ

(2) จำนวนสะสมของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ

10. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หรือนำไปใช้ประโยชน์

11. ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต

(1) ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานประกอบการบ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

(2) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน

(3) จำนวนบัณฑิตสะสมที่ได้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่จากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน

12. ร้อยละของนักศึกษาใหม่จากพื้นที่บริการ (จังหวัดมหาสารคามและกาฬสินธุ์) ที่เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

(1) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์

(2) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ด้านสังคมศาสตร์

(3) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา

13. ระดับคะแนนประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามสาขาวิชาโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต

(1) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

(2) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน



(3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

(4) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี

(5) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาภายในระยะเวลา 1 ปี

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนวัดกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนา Platform ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โครงการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างเครือข่ายส่งเสริมสมรรถนะและรองรับการเปลี่ยนแปลง
4. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอน/นักบริหารมืออาชีพ
6. โครงการพัฒนาจุดเด่น-จุดเน้นของหลักสูตร/สาขาวิชาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ท้องถิ่นและประเทศ
7. โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิต
8. โครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเพื่อเสริมสร้างทักษะ และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (การเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา การเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ หรือ WIL) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ
9. โครงการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
10. โครงการพัฒนาบทเรียนออนไลน์/สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2 ปริญญา หรือปริญญาร่วม หรือหลักสูตร 2 ภาษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.1 : มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติ/นานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

เป้าหมาย 4.2 : มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์ 15 ส่งเสริมบุคลากรเป็นคนดี คนเก่ง ให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ 16 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ 17 เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญ กับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นและการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

กลยุทธ์ 18 พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 19 ทบทวน/ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ 20 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร/คณะ/ศูนย์/สำนัก/มหาวิทยาลัย ที่ส่งผลต่อการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือสากล (TQR/EdPEX)

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2. จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย

(1) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศ

(2) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ

3. จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา

4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการรับรู้ข้อมูลหรือสารสนเทศ จากฐานข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

(1) จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(2) จำนวนโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล



- (3) ร้อยละของเว็บไซต์ของหน่วยงานที่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- 5. ร้อยละของการทบทวน/ปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย
 - (1) ร้อยละของกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ได้รับการทบทวน/ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม
 - (2) ร้อยละของระบบและกลไกการดำเนินงานที่การปรับปรุงให้มีความเหมาะสม คล่องตัว และรวดเร็ว
 - (3) ร้อยละของหน่วยงานที่เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
 - (1) จำนวนโครงการส่งเสริมบุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าพัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
 - (2) จำนวนอาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
 - (3) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
 - (4) ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยร่วมกับศิษย์เก่า เพื่อขยายเครือข่ายและพัฒนาความสัมพันธ์ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
- 7. ระดับความสำเร็จของโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายใน/ต่างประเทศ
- 8. จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกลำไ้ใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมหรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 9. ระดับความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
 - (1) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงาน (Improvement plan)
 - (2) ระดับความสำเร็จของการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการความเสี่ยง
 - (3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามเจตนารมณ์ของการปราบปรามทุจริต
 - (4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (Integrity and transparency Assessment: ITA) ของมหาวิทยาลัย
 - (5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อ การบริหารจัดการของหน่วยงาน



10. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

(1) ระดับความสำเร็จในการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยเพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

(2) ระดับความสำเร็จในการบริหารงบประมาณรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

(3) ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการสร้างรายได้ของหน่วยงาน เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ

11. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

(1) ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านมาตรฐานและมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับ 3.01 ขึ้นไป

(2) ร้อยละของหน่วยงานสนับสนุนที่ได้คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ในระดับดีขึ้นไป (3.51)

(3) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ได้รับการเผยแพร่มาตรฐานตามกรอบ TQF (ขึ้นทะเบียน TQR)

(4) จำนวนหน่วยงาน/คณะที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX

(5) ระดับความสำเร็จของการทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาระบบและกลไก เพื่อสร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย (หลักสูตร/คณะ/ศูนย์/สำนัก)

(6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริม/พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียว

(7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริม/พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดลำดับสถาบันการศึกษาทั่วโลก

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ (ส่งเสริมและสนับสนุนยกย่องคนเก่งและคนดี)

2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”

3. โครงการทบทวน/ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง



6. โครงการปรับปรุงระบบและกลไก กระบวนการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานทุกระดับ
7. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
9. โครงการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน คณะ/หลักสูตร/ศูนย์/สำนัก สู่วิทยฐานะเป็นเลิศ
10. โครงการปรับปรุง/ทบทวนการจัดสรรงบประมาณและการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
11. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ของหน่วยงาน เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ
12. โครงการส่งเสริมมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียว
13. โครงการส่งเสริมมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดอันดับสถาบันการศึกษาทั่วโลก

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 – 2564) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2561)

หลังจากที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยไว้ 4 ระยะ มหาวิทยาลัยได้นำมาทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งเป็นการดำเนินงานในระยะที่ 1 ของการพัฒนาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 คือ **“มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์”** หมายถึง มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมการพัฒนาชุมชน โดยการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายประชารัฐทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ ด้านความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ด้านความสมานฉันท์ในสังคม ด้านการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และด้านการเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการสร้างฐานความรู้เพื่อยกระดับการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายไว้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนอย่างเข้มแข็ง โดยการบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2. ประชาชนมีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสมานฉันท์ในสังคม ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และได้รับการเสริมสร้างพลังทางสังคม

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 4 ประเด็น ยุทธศาสตร์ 9 เป้าหมาย 20 กลยุทธ์ และ 47 ตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 เป้าหมาย 4 กลยุทธ์ และ 13 ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ จำนวน 3 เป้าหมาย 5 กลยุทธ์ และ 10 ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 เป้าหมาย 5 กลยุทธ์ และ 13 ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล จำนวน 2 เป้าหมาย 6 กลยุทธ์ และ 11 ตัวชี้วัด

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	1.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการศึกษา							
กลยุทธ์	1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :							บริการวิชาการ/วิจัยฯ
	1.1 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องทุกปี	จำนวน	21	24	33	40	49	
	1.2 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย	จำนวน	3	5	10	15	20	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :							
	1.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมินและวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย	ระดับ	-	-	2	3	3	
	1.4 ระดับความสำเร็จในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	ระดับ	-	-	2	3	3	
กลยุทธ์	2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย ในการดำเนินโครงการพัฒนาสังคมท้องถิ่น ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							บริการวิชาการ/วิจัยฯ
	2.1 จำนวนโครงการสะสมที่ดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายประชารัฐ เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและกาฬสินธุ์	จำนวน	3	3	6	9	12	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							บริการวิชาการ/วิจัยฯ
	2.2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาพื้นที่ หมู่บ้าน/โรงเรียนสะสมที่มีปัญหาหรือความต้องการในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ระดับ	1	2	3	3	3	
	(1) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวน	-	-	10	14	18	
	(2) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการดำเนินการพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวน	-	-	10	14	18	
	(3) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มีดัชนีตัวชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น	จำนวน	-	-	6	12	18	
	(4) จำนวนครัวเรือนในพื้นที่สะสมที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาของมหาวิทยาลัย	จำนวน	-	-	5	10	15	
	(5) อัตราส่วนการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง	อัตราส่วน	-	-	0.1	0.1	0.1	
กลยุทธ์	3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรมและการบริการวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							บริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน/
	3.1 อัตราส่วนของโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำต่อจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ/มีส่วนร่วมทั้งหมด	อัตราส่วน	1:5	2:7	3:8	4:9	5:10	
	(1) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำ	จำนวน	1	2	3	4	5	
	(2) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ/เข้าร่วมพัฒนา	จำนวน	5	7	8	9	10	
	3.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ	จำนวน	110	110	712	883	1,053	
	3.3 ร้อยละของประชากรที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	80	90	100	คณะครุศาสตร์/ บริการวิชาการ



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	3.4 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ ของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์	ระดับ	1	2	3	3	3	วิจัยฯ/บริการวิชาการ/ ศิลปะและวัฒนธรรม/ คณะ
	(1) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสู่การวิจัย	จำนวน	5	6	9	10	15	วิจัยฯ/คณะ
	(2) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสู่ศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวน	8	9	13	13	15	ศิลปะและวัฒนธรรม/ คณะ
	(3) จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ	จำนวน	10	12	15	15	15	บริการวิชาการ/คณะ
	(4) จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ที่เกิดจากการบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	10	15	20	25	30	วิจัยฯ/บริการวิชาการ/ คณะ
	3.5 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นสู่การยอมรับ ในระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	1	1	3	5	6	ศิลปะและวัฒนธรรม/ บริการวิชาการ/คณะ
กลยุทธ์	4. สร้างความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความรักและความผูกพันพลังประชารัฐในชุมชนและท้องถิ่น							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							บริการวิชาการ/คณะ
	4.1 จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาที่ร่วมจัดกิจกรรมบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	41	41	70	72	84	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	4.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความรักและความผูกพัน พลังประชารัฐในชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ	1	1	2	2	3	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	2.1 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต							
กลยุทธ์	5. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	5.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ร้อยละ	-	-	80	90	95	คณะครุศาสตร์
	5.2 จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละปี	จำนวน	-	350	400	450	500	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	จำนวน	1	1	2	2	3	
	5.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	ระดับ	1	1	2	3	3	วิเทศฯ/ คณะครุศาสตร์
	5.5 จำนวนนักศึกษาครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	จำนวน	-	300	350	400	450	
กลยุทธ์	6. พัฒนาสมรรถนะครูของครู (อาจารย์มหาวิทยาลัย) ให้มีความเป็นมืออาชีพ (สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21)							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							คณะครุศาสตร์
	6.1 ร้อยละของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน	ร้อยละ	-	-	60	70	80	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	6.2 จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์เฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	จำนวน	5	10	30	40	50	
	(1) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	2	4	10	15	20	
	(2) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	จำนวน	3	6	20	25	30	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	2.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้							
กลยุทธ์	7. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							คณะครุศาสตร์
	7.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานต่อบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	-	-	80	85	90	
	(1) ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครูในแต่ละปีที่ผลิต	ร้อยละ	-	-	70	80	90	
	(2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยสอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	-	-	70	80	90	
	(3) จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวน	350	350	400	450	500	
	(4) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค	ร้อยละ	-	-	50	55	60	
เป้าหมาย	2.3 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง							
กลยุทธ์ :	8. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการโดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							คณะครุศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน
	8.1 จำนวนโครงการส่งเสริมการยกระดับครูประจำการได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	จำนวน	5	5	9	10	10	
	(1) ร้อยละของครูประจำการที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	-	-	85	85	90	คณะครุศาสตร์
	(2) จำนวนนวัตกรรม/หลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะครูประจำการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทันสภาวการณ์	จำนวน	30	31	40	40	47	คณะครุศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน
	(3) ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ	ร้อยละ	-	-	20	21	22	คณะครุศาสตร์



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
กลยุทธ์ :	9. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยเข้าสู่วิชาชีพครู							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							คณะครุศาสตร์
	9.1 ระดับความสำเร็จตาม Platform ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ	ระดับ	1	1	2	2	3	
	(1) จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตครู	จำนวน	100	100	100	100	100	
	(2) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับ	1	1	2	2	3	
	(3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยที่เป็นต้นแบบการพัฒนาคูและพัฒนาคูเรียนให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	ระดับ	1	1	2	2	3	
	(4) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ	ระดับ	1	1	2	2	3	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		พื้นฐาน	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่สังคมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่							
กลยุทธ์	10. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนส./คณะ
	10.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น/สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	40	50	65	75	80	
	(1) จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	-	-	1	2	3	
	(2) จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	จำนวน	41	48	63	70	75	
	(3) จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน/การพัฒนาท้องถิ่น/การพัฒนาประเทศ	จำนวน	1	1	2	3	4	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							สนส./คณะ
	10.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	ระดับ	1	1	2	3	3	
	(1) ร้อยละของหลักสูตรสะสมที่กำหนดจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	ร้อยละ	5	5	50	80	100	
	(2) ร้อยละของหลักสูตรที่รับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการรับนักศึกษา	ร้อยละ	65	68	70	75	80	
	(3) ร้อยละของหลักสูตรที่มีแผนการบริหารหลักสูตรตามจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	ร้อยละ	5	5	20	70	100	
	(4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามกิจกรรมการบริหารหลักสูตรตามจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	ระดับ	1	2	3	3	3	
	(5) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เฉพาะหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพ) หรือมาตรฐานตามกรอบ TQF (ขึ้นทะเบียน TQR)	จำนวน	-	-	1	3	5	
กลยุทธ์	11. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							ประกัน/คณะ
	11.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คะแนนผลการประเมินการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ที่ได้คะแนนการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	55	85	90	92	94	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	11.2 ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร	คะแนน	4.25	4.35	4.45	4.55	4.65	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	3.2 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ							
กลยุทธ์	12. พัฒนาศักยภาพผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นมืออาชีพ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							กบค./วิจัยฯ/คณะ
	12.1 สัดส่วนของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/งานวิจัยเผยแพร่	สัดส่วน	38:85	46:422	80:455	100:480	120:610	
	(1) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	38	46	80	100	120	
	(1.1) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	-	-	-	1	3	
	(1.2) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (รองศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	10	16	20	30	40	
	(1.3) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	28	30	40	70	80	
	(2) จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่	จำนวน	85	422	455	480	610	
	(2.1) จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	จำนวน	1	2	5	10	20	
	(2.2) จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานบทความวิจัย/บทความวิชาการเผยแพร่ในระดับชาติ	จำนวน	70	400	400	410	420	
	(2.3) จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานบทความวิจัย/บทความวิชาการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	จำนวน	14	25	50	60	70	
	12.2 สัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งวิชาชีพที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานวิชาการ-นวัตกรรม-งานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่	สัดส่วน	-	-	10:25	15:35	20:40	
	(1) จำนวนบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	จำนวน	-	-	10	15	20	
	(2) จำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/บทความวิจัยเผยแพร่มัธยมศึกษา/นานาชาติ	จำนวน	9	14	25	35	40	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							วิเทศฯ/ทุกหน่วยงาน
	12.3 สัดส่วนสะสมของจำนวนบุคลากรที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	สัดส่วน	4:2	4:2	20:5	40:10	60:20	
	(1) จำนวนสะสมของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	4	20	40	60	
	(2) จำนวนสะสมของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	2	5	10	20	
	12.4 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หรือนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน	94	104	120	140	170	วิจัยฯ/คณะ
	(1) จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)	จำนวน	14	19	30	40	50	
	(2) จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน	80	85	90	100	120	
เป้าหมาย	3.3 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง							
กลยุทธ์	13. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนส./คณะ
	13.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)	ร้อยละ	-	-	20	30	40	
	(1) จำนวนหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (WIL)	จำนวน	-	1	10	15	20	
	(2) จำนวนโครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/ทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	จำนวน	-	1	30	40	50	
	(3) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	จำนวน	74	76	78	80	90	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	(4) จำนวนหลักสูตรที่อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ WIL/Start up ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	-	-	10	15	20	สนส./คณะ
	(5) จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/องค์ความรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	-	-	10	15	20	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	13.2 ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต	ระดับ	2	2	2	3	3	
	(1) จำนวนหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานประกอบการบ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่	จำนวน	-	-	5	15	25	
	(2) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	-	-	100	200	300	
	(3) จำนวนบัณฑิตสะสมที่ได้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ จากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	-	-	5	15	25	
	13.3 ร้อยละของนักศึกษาใหม่จากพื้นที่บริการที่เข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ต่อจำนวนนักศึกษาใหม่	ร้อยละ	40	42	50	55	60	
	(1) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน	761	915	930	950	980	
	(2) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีด้านสังคมศาสตร์	จำนวน	150	170	200	250	300	
	(3) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน	55	52	57	62	70	บัณฑิตฯ/คณะ



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
กลยุทธ์	14. ผลผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนส./คณะ
	14.1 ร้อยละของโครงการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ ต่อจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ	-	-	80	85	90	
	(1) ร้อยละของโครงการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน ต่อจำนวนโครงการส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	5	11	20	30	50	
	(2) ร้อยละของนักศึกษาของหลักสูตรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	90	92	100	100	100	
	(3) ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	-	-	70	75	80	
	(4) จำนวนผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่/ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	112	125	130	135	140	
	(5) ร้อยละของผลงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่/ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	ร้อยละ	24	29	40	50	60	บัณฑิตฯ/คณะ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	14.2 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามสาขาวิชาโดยสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	-	-	4.50	4.55	4.60	ประกัน/คณะ
	(1) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	ระดับ	2	2	3	3	3	สนส./คณะ
	(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	จำนวน	-	-	400	450	500	วิเทศฯ/คณะ
	(3) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ประกัน/คณะ
	(4) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขากายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	50	55	60	65	70	ประกัน/คณะ



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
เป้าหมาย	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติ/นานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ							
กลยุทธ์	15. ส่งเสริมบุคลากรเป็นคนดี คนเก่ง ให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							สนอ./คณะ
	15.1 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่	ระดับ	2	2	3	3	3	
	(1) จำนวนโครงการส่งเสริมบุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าพัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่	จำนวน	9	12	15	15	15	
	(2) จำนวนอาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	17	35	42	51	66	
	(2.1) จำนวนอาจารย์/บุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	6	7	10	12	14	กบค./คณะ
	(2.2) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	6	23	25	30	40	กองพัฒฯ/คณะ
	(2.3) จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	5	5	7	9	12	
	(3) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ	1	2	2	3	3	
	(4) ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยร่วมกับศิษย์เก่าเพื่อขยาย เครือข่ายและพัฒนาความสัมพันธ์	ระดับ	1	2	2	3	3	
กลยุทธ์	16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนอ./วิเทศฯ/ ทุกหน่วยงาน
	16.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	จำนวน	25	27	31	36	40	
	(1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศ	จำนวน	19	20	23	27	30	
	(2) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ	จำนวน	6	7	8	9	10	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	16.2 จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย	จำนวน	26	26	26	29	32	สนอ./วิเทศฯ/ ทุกหน่วยงาน
	(1) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศ	จำนวน	18	18	22	25	28	
	(2) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ	จำนวน	8	6	4	4	4	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	16.3 ระดับความสำเร็จของโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายใน/ต่างประเทศ	ระดับ	1	2	2	3	3	
กลยุทธ์	17. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น/การสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							วิจัยฯ/คณะ
	17.1 จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	5	7	8	9	10	
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	17.2 จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม/ต่อยอดเชิงพาณิชย์	จำนวน	5	7	8	9	9	
เป้าหมาย	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ							
กลยุทธ์	18. พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนอ./ประกัน/ ทุกหน่วยงาน
	18.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการรับรู้ข้อมูลหรือสารสนเทศจากฐานข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	ร้อยละ	80	85	100	100	100	
	(1) จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	จำนวน	5	5	5	6	7	
	(2) จำนวนโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	15	16	17	17	
	(3) ร้อยละของเว็บไซต์ของหน่วยงานที่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	80	85	100	100	100	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							สนอ./ประกัน/ ทุกหน่วยงาน
	18.2 ระดับความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	ระดับ	3	3	3	3	3	
	(1) ระดับความสำเร็จของในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ	3	3	3	4	5	
	(2) ระดับความสำเร็จของการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการความเสี่ยง	ระดับ	3	3	3	4	5	
	(3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามเจตนารมณ์ของการปราบปรามทุจริต	ระดับ	3	3	3	3	3	
	(4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and transparency Assessment: ITA) ของมหาวิทยาลัย	ระดับ	3	3	3	3	3	
	(5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน	ระดับ	3	3	3	3	3	
กลยุทธ์	19. ทบทวน/ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมคล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							สนอ./ประกัน ทุกหน่วยงาน
	19.1 ร้อยละของการทบทวน/ปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	90	95	100	
	(1) ร้อยละของกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ได้รับการทบทวน/ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม	ร้อยละ	-	-	80	85	90	
	(2) ร้อยละของระบบกลไกการดำเนินงานที่มีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว	ร้อยละ	-	-	90	95	100	
	(3) ร้อยละของหน่วยงานที่เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ	-	-	50	60	70	



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							สนอ./ กองนโยบายและแผน /ทุกหน่วยงาน
	19.2 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	1	1	2	3	3	
	(1) ระดับความสำเร็จในการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยเพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการดำเนินงาน	ระดับ	1	1	3	4	5	
	(2) ระดับความสำเร็จในการบริหารงบประมาณรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ระดับ	2	2	3	4	5	
	(3) ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการสร้างรายได้เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ	ระดับ	1	1	3	4	5	
กลยุทธ์	20. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร/คณะ/ศูนย์/สำนัก/มหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อความเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/สากล							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							สนส./สนอ./ประกัน/ ทุกหน่วยงาน
	20.1 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย	ระดับ	3	3	3	3	3	
	(1) ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านมาตรฐานและมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับ 3.01 ขึ้นไป	ร้อยละ	49	80	82	84	86	ประกัน/สนส./คณะ
	(2) ร้อยละของหน่วยงานสนับสนุนที่ได้คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ในระดับดีขึ้นไป (3.51)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
	(3) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ได้รับการเผยแพร่มาตรฐานตามกรอบ TQF (ขึ้นทะเบียน TQR)	จำนวน	-	-	1	13	18	สนส./คณะ
	(4) จำนวนหน่วยงาน/คณะที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEx	จำนวน	-	-	-	1	2	
	(5) ระดับความสำเร็จของการทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย (หลักสูตร/คณะ/ศูนย์/สำนัก)	ระดับ	1	2	3	4	5	ประกัน/คณะ
	(6) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริม/พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียว	ระดับ	1	1	1	2	3	สนอ./ประกัน
(7) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริม/พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการจัดลำดับสถาบันการศึกษาทั่วโลก (Webometrics Ranking of World Universities)	ระดับ	1	1	1	2	3		



คำอธิบายหน่วยนับค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. จำนวน หมายถึง การนับผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด
2. จำนวนสะสม หมายถึง การนับจำนวนสะสมของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด โดยนับสะสมจำนวนตามค่าเป้าหมายของผลงาน ตลอดระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์
3. ร้อยละ หมายถึง จำนวนของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณ เทียบกับข้อมูลจริงของค่าเป้าหมายในปีงบประมาณนั้น
4. ร้อยละสะสม หมายถึง จำนวนสะสมของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เทียบกับข้อมูลจริงของค่าเป้าหมายในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด โดยนับสะสมจำแนกตามค่าเป้าหมายของผลงาน ตลอดระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์

5. ระดับคะแนน หมายถึง ค่าของคะแนนที่ได้จากการประเมินหรือความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละตัวชี้วัด วัดจากค่าเฉลี่ยการประเมินจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และแปรความหมายขอบเขตของค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best) (Best, 1981 p.182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

6. ระดับความสำเร็จ หมายถึง คะแนนการประเมินกระบวนการบริหารจัดการตามระบบกลไกหรือโครงการที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ที่ส่งผลต่อผลงานหรือค่าเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณ โดยคะแนนการประเมินกระบวนการ มี 5 ระดับ ดังนี้

(ใช้ตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หรือ SAR ของ สมศ.)



ระดับความสำเร็จในการดำเนินงาน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1) ไม่มีระบบ กลไก 2) ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง 3) ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	1) มีระบบกลไก/ โครงการ 2) มีการนำระบบ กลไก/ โครงการไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	1) มีระบบกลไก/ โครงการ 2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ 3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ ระบบกลไก/โครงการ และรายงานผล 4) ไม่มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ	1) มีระบบกลไก/โครงการ 2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ 3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ ระบบกลไก/โครงการ และรายงานผล 4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนากระบวนการ จากการประเมินผล	1) มีระบบกลไก/โครงการ 2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ 3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ ระบบกลไก/โครงการ และรายงานผล 4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนากระบวนการจาก การประเมินผล 5) มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	1) มีระบบกลไก/โครงการ 2) มีการนำระบบกลไก/โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ 3) มีการประเมินผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ ของระบบกลไก/โครงการและรายงานผล 4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจากการประเมินผล 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็น รูปธรรม 6) มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยันและ(กรรมการผู้ตรวจ ประเมิน) สามารถให้เหตุผล อธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน



ภาคผนวก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 และเพื่อนำมาใช้ในการทบทวน แผนยุทธศาสตร์ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน ในพื้นที่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ที่	ประเด็น
1	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง ภาพลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ทางด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นที่สนใจของนักศึกษา
2	ผู้บริหารและทีมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ท้าทาย และร่วมรับผิดชอบผลักดันการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง
3	อาจารย์ บุคลากรมีความผูกพันกับท้องถิ่นและมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
4	หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
5	มหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นในการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
6	ด้านวิจัยและการบริการวิชาการมีระบบและกลไกในการดำเนินงาน
7	มหาวิทยาลัยสนับสนุนมุ่งเน้นการวิจัยพัฒนางานทุกพันธกิจ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ใหม่
8	การวางแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี และมีการแปลงแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
9	ตำแหน่งพื้นที่ที่ตั้งเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค หรือเป็นสะดืออีสาน ระบบคมนาคมที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเดินทางมาเรียนอย่างสะดวก
10	ชื่อเสียงของสถาบัน เป็นที่ยอมรับของประชาชน สังคมและภูมิภาค



จุดอ่อน (Weakness)

ที่	ประเด็น
1	คุณภาพอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ/ประสบการณ์เกษียณอายุไป
2	กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ
3	คณาจารย์ประจำมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา และมีตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิปริญญาเอกในสัดส่วนต่ำไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด
4	บุคลากรบางสาขาไม่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะความสามารถทางภาษาอังกฤษ
5	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติ/นานาชาติยังมีน้อย
6	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย
7	ผลงานวิจัยยังไม่สามารถแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
8	มหาวิทยาลัยยังขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการสร้างภาพลักษณ์ให้องค์กรต่อชุมชน
9	การบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม ท้องถิ่น ยังมีน้อย

โอกาส (Opportunity)

ที่	ประเด็น
1	นโยบายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาการศึกษาและร่วมมือทางการศึกษามากขึ้น
2	เทคโนโลยีทันสมัยที่เกิดขึ้นทำให้เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานมากขึ้น
3	รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาคุณภาพคนสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
4	ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุ (Ageing Society) ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองประชากรกลุ่มสูงอายุ เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ การดูแลผู้สูงอายุ
5	การขยายตัวทางเศรษฐกิจและความต้องการของภาคธุรกิจต้องการความรู้เชิงวิชาการจากมหาวิทยาลัย
6	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสนในการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทมากยิ่งขึ้น



โอกาส (Opportunity) (ต่อ)

ที่	ประเด็น
7	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ด้านการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และด้านความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ส่งผลให้มหาวิทยาลัยสร้างโอกาสในการพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพิ่มมากยิ่งขึ้น
8	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา สร้างโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลายแก่มหาวิทยาลัย
9	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาครูและยกระดับการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีอัตลักษณ์ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
10	แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2561-2564 ด้านการปรับโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตรให้เอื้อต่อการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ด้านการส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู่สังคมรู้รักสามัคคี ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างรอบด้านและชัดเจนยิ่งขึ้น
11	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสังคมสูงอายุ สร้างโอกาสให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ



โอกาส (Opportunity) (ต่อ)

ที่	ประเด็น
12	รัฐบาลสนับสนุนนโยบายการสร้างการแข่งขันให้ชุมชน ทำให้มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น
13	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการ การเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น และการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี
14	กลุ่มประชาชน และกลุ่มนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีความสนใจในการศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย เพราะเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก และสามารถกู้ยืมเงินกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้

ภาวะคุกคาม (Threat)

ที่	ประเด็น
1	สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมีการแข่งขันกันมากขึ้น
2	งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัด ทำให้การพัฒนาล่าช้า
3	แนวโน้มจำนวนประชากรของประเทศไทยลดลง ทำให้อัตราการเกิดลดลง อัตราประชากรในวัยเรียนลดลง แต่มีอัตราผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
4	สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน
5	นักเรียนที่เข้ามาเป็นนักศึกษา มีความรู้พื้นฐานในเชิงวิชาการค่อนข้างต่ำ
6	ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลายแต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน
7	ระบบการรับเข้าของนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการจะมีผลกระทบกับจำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
8	เสถียรภาพทางการเมืองของรัฐบาลเป็นอุปสรรคต่อการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัย
9	การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองทำให้มหาวิทยาลัยขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน จึงต้องมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
10	ความมั่นคงทางการเมืองส่งผลต่อการพัฒนา การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
11	นโยบายการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐมีผลต่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ



การวิเคราะห์ TOWS Matrix

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย	1. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชา และกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย ในการดำเนินโครงการพัฒนาสังคมท้องถิ่น ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ	2. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยเข้าสู่วิชาชีพครู
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ ของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
4. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	4. พัฒนาศักยภาพผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมบุคลากรเป็นคนดี คนเก่ง ให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
6. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นและการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา	



กลยุทธ์เชิงแก้ปัญหา (WO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. สร้างความร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสร้างความรักและความผูกพันพลังประชารัฐในชุมชนและท้องถิ่น	1. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	2. บ่มเพาะนักศึกษาครูศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร/คณะ/ศูนย์/สำนัก/มหาวิทยาลัย ที่ส่งผลต่อการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/สากล (TQR/EdPEX)
5. ทบทวน/ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ระบบและกลไกการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม คล่องตัวและรวดเร็ว เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย	





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๔๗๑๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแนวทางการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)”

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแนวทางการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแนวทางการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)” ดังนี้

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สัญญา เคนาภูมิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประสพสุข ฤทธิเดช | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพูนุท เมฆเมืองทอง | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ ปินะเต | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์พิราภรณ์ พันธุ์มณี | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธิณี อัดถาการ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. อาจารย์วรรณกร สารภักดี | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายเสถียร ภูมิแกดำ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ร้อยโทณัฐชัย จันทชุม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิตย์ อัญญะโพธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ สิงห์เลิศ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี จันทร์ศิลา | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์นุกูล กุดแถลง | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ธิดารัตน์ อัฐกิจ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยันต์ สุกุลไทย | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายธนภพ วิชัยวงศ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกพร ทองสอาดแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุวัต ชัยเกียรติธรรม | รองประธานกรรมการ |

๓. รองศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขมิกา แสนโสม	อนุกรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิ์ ตีเมืองชัย	อนุกรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา คำสมบัติ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์ จันทศิริ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธนศ ยืนสุข	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑. อาจารย์วุฒิพล ฉัตรจรัสกุล	ประธานอนุกรรมการ
๒. อาจารย์พิทักษ์ ธรรมะ	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวดล กัญญาคำ	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศรีโสม	อนุกรรมการ
๕. อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา	อนุกรรมการ
๖. นายเมธี กลมดวง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางลำดวน ดวงคมทา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ให้คณะอนุกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และแนวทางการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)” มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์และศักยภาพ โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ
๒. ติดตาม ตรวจสอบ กำกับดูแลตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ
๓. กำหนดกลยุทธ์วิธีการขับเคลื่อนเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในประเด็นยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ
๔. ยกร่างแผนยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยฯ

ขอให้คณะอนุกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์นิรุต ถึงนาค)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๕๑๓๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรปภา อารีราษฎร์ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร พลหาญ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรัช อารีราษฎร์ | กรรมการ |
| ๔. นายพิทักษ์ ธรรมะ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์สัญญา เคนาภูมิ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ประสพสุข ฤทธิเดช | กรรมการ |
| ๗. นางพิราภรณ์ พันธุ์มณี | กรรมการ |
| ๘. นายอุทก พิเคราะห์ฤกษ์ | กรรมการ |
| ๙. นายเมธี กลมดวง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมร โททำ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายเสถียร ภูมิแกดำ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ขอให้คณะอนุกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์นิรุต์ ถึงนาค)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ทองสอดแสง	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์	รองอธิการบดี
นายวุฒิพล ฉัตรจรัสกุล	รองอธิการบดี
ดร.นรภัทร์ น้อยหลุบเลา	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต ชัยเกียรติธรรม	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหล็กไพล จันทะบุตร	ผู้ช่วยอธิการบดี
ดร.จิรพรรณ ดลรัักษ์	ผู้ช่วยอธิการบดี
นายเมธี กลมดวง	รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

คณะจัดทำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์	นายเมธี กลมดวง
นายเสถียร ภูมิแกดำ	นายสุวิทย์ ทัพสุริย์
นายวีรวัฒน์ ดอนเกิด	ว่าที่ร้อยตรี อาทิตย์ วิเชียรพนัส
นายสุพรรณ หวานแท้	นางวรรณวิสา ยศระवास
นางสาวรตวรรณ ประวีรัตน์	นางสาวนฤมล ศรีสารคาม
นายณัฐพงศ์ พันธุ์พิชัย	นายสมศักดิ์ เหล่าทับ

พิสูจน์อักษร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวรรณ อภัยวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
------------------------------------	----------------

เอกสาร : แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และ
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
ฉบับทบทวน พ.ศ.2561

ที่อยู่ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์/โทรสาร : 043-722624, 043-722117

เว็บไซต์ : <http://rmu.ac.th>